

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Шокирова Раджабали Махмадалиевича на тему: «Принципы проектирования учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (для условий Республики Таджикистан)», представленной на соискание учёной степени доктора PhD, доктора по специальности 6D072900 – Строительство

Докторант Шокиров Р.М. избрал сферой своего диссертационного исследования чрезвычайно актуальную тему, посвященную глубокому анализу методов формирования архитектуры учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях современного Таджикистана.

Следует отметить, что учебно-воспитательные учреждения имеют более сложную организационную структуру по сравнению с общеобразовательной школой, так как кроме помещений основного функционального цикла включает в себя более развитый медицинский блок, группу спальных помещений, а также блок помещений питания. Кроме того, для каждого типа учебно-воспитательных учреждений характерна специфика заболевания, которая существенно влияет на их объемно-планировочное решение.

Формирование архитектурной, пространственной и материальной среды, где живут и учатся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, которая постоянно влияет на формирование их личности, считается одним из основных факторов учебно-воспитательного процесса, их лечения, социального и трудового восстановления.

Необходимо отметить, что всестороннее и более детальное изучение вопросов формирования архитектурной среды учебно-воспитательных учреждений до настоящего времени в Таджикистане не проводились.

Цель, задачи, объект и предмет, а также методы исследования сформулированы четко, сомнений не вызывают.

Учебно-воспитательный процесс и лечение, восстановление могут оказать положительное воздействие только при соответствующем здоровье ребёнка. Физиологические возможности каждого ребёнка с ограниченными функциональными возможностями различны и требуют полного и точного изучения условий. В отличие от здоровых детей, физиологические возможности которых зависят в основном от их возраста, способности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата определяются различными видами жизнедеятельности, особенностями и степенью их заболевания.

С педагогической точки зрения гибкость эксплуатации здания учебно-воспитательных учреждений нужна в связи с тем, что контингент учреждения ежегодно меняется по признаку степени и происхождения заболеваний, а также по полу, что оказывает влияние на комплектацию классов и воспитательских групп, объединяемых соответствующими методами обучения и воспитания учащихся. В автореферате особое внимание уделено композиционному решению зданий учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которая зависит от таких основных факторов, как ситуационное размещение учреждения, организационно-функциональная структура и архитектурно-художественная выразительность здания учебно-воспитательного учреждения. Важное значение имеют разработки для проектирования генеральных планов УВУ для ДНОДА, так как учебная и воспитательная деятельность с детьми, имеющими такие особенности здоровья, в условиях Таджикистана

