

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Шокирова Раджабали Махмадалиевича «Принципы проектирования учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (для условий Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени доктора PhD, доктора по специальности 6D072900 – «Строительство»

Диссертационная работа Шокирова Р.М. «Принципы проектирования учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (для условий Республики Таджикистан)» посвящена вопросам формирования архитектурной среды для учебной и производственной деятельности детей-инвалидов, в том числе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДНОДА), которая является главной в системе их социальной реабилитации. Основным фондом учебно-воспитательных учреждений (УВУ) для ДНОДА состоит из приспособленных в процессе эксплуатации зданий другого функционального назначения, в которых архитектурное построение не отвечает специфическим требованиям процесса социально-трудовой реабилитации. Отсутствие названий строительных норм и правил на проектирование типовых и индивидуальных проектов УВУ для детей-инвалидов значительно, что снижает рациональность проводимых мероприятий по их социальной реабилитации.

С учетом этого, проблема эффективности типовых и индивидуальных проектов для нового строительства и, связанная с ней потребность дальнейшей разработки основных принципов проектирования УВУ для ДНОДА (далее УВУ), отвечающих современным требованиям медико-педагогического процесса является весьма актуальной.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и трех приложений. В приложениях приведены задание на разработку проекта «Универсальное здание учебно – воспитательного учреждения на 144 воспитанника для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», наименование учебного оборудования для трудового обучения в школах для детей с поражением опорно-двигательного аппарата, а также документы подтверждающие внедрения результатов научных исследований в производственную практику.

Во *введении* обоснована актуальность работы, определены цель и задачи исследования, сформулированы основные защищаемые положения, представлены научная новизна и прикладное значение полученных результатов, приводится общая характеристика и структура работы, а также сведения по ее апробации, показан личный вклад автора в исследуемую проблему.

В *первой главе* «Основы формирования архитектурной среды учебно-воспитательных учреждений» рассмотрены следующие вопросы: медико-педагогические основы проектирования; зданий учебно-воспитательных учреждений, их структура и типы; основные функциональные этапы деятельности, функциональная связь основных групп помещений; этажность зданий; методы проведения учебно-лечебных процессов, технические средства обучения, коррекции и компенсации; мебель и оборудование, основные требования к ним; физико-гигиенический режим учебных помещений, учет природно-климатических факторов при проектировании УВУ, а также теоретические предпосылки нормирования и проектирования энергоэффективности зданий учебно-воспитательных учреждений.

Вторая глава «Анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации учебно-воспитательных учреждений» посвящена вопросам анализа исторического опыта стран СНГ и Таджикистана, типовому и индивидуальному проектированию и строительству УВУ в 60-70 гг. XX века, практике проектирования УВУ в странах дальнего зарубежья, а также рассмотрены проблемы дифференциации состава воспитанников, планировочной гибкости эксплуатации здания УВУ, функциональной взаимосвязи помещений.

В *третьей главе* «Рекомендации по проектированию зданий учебно-воспитательных учреждений» рассмотрены следующие вопросы: принципы проектирования УВУ, включающие типы зданий, состав и площади помещений, принципы определения параметров объемно-планировочных элементов зданий учебно-воспитательных учреждений; учебно-жилая ячейка, архитектурная композиция зданий, охватывающая композиционные типы, планировочную гибкость, формирование внутренних пространств зданий УВУ; социально-экономическая эффективность использования новых типов зданий учебно-воспитательных учреждений.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены комплекс медико-педагогических и социально-психологических требований, учитывающих специфику физиологии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, влияющие на функциональную организацию и объемно-планировочную структуру зданий учебно-воспитательных учреждений.

2. Осуществлён анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации зданий УВУ с учетом медико-педагогических требований, а также требований архитектуры и экономики.

3. Разработаны научно-обоснованные модели основных принципов проектирования УВУ, их типов, структуры, архитектурной композиции и объемно-планировочных элементов.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке основных принципов проектирования учебно-воспитательных учреждений.

Практическая значимость диссертации заключается в использовании полученных результатов при разработке строительных норм и правил по проектированию УВУ, как основного нормативно-правового документа в области проектирования, строительства и эксплуатации этих зданий в Таджикистане, при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ студентами факультета «Строительство и архитектура» Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. Положения теории основываются на известных достижениях фундаментальных и прикладных научных дисциплин: педагогике, медицине, социологии, а также проектирования и строительства учебно-воспитательных учреждений в условиях жаркого сухого климата Таджикистана.

Оценивая в целом представленную диссертационную работу Шокирова Р.М. следует отметить, что она выполнена на достаточно высоком уровне и включает в себя ряд новых результатов, которые имеют важное значение в области архитектурно-строительного проектирования учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата.

Вместе с тем, следует отметить:

1. Главы диссертационной работы расчленены на множество разделов и подразделов. Следовало бы, их сократить до минимума;

2. Раздел 1.9, главы 1 можно было рассматривать в самом начале главы, так как данный вопрос является основополагающим при проектировании в природно-климатических условиях Таджикистана;

3. На стр.14 работы в пункте Научная новизна п.1. указано, что «Выявлены комплекс медико-педагогических и социально-психологических требований, учитывающих специфику физиологии ДНОДА, влияющие на функциональную организацию и объемно-планировочную структуру зданий УВУ». Возникает вопрос, совместно со специалистами какой области это достигнуто?;

4. Почти во всех таблицах на даны ссылки на первоисточники;

5. Некоторые рисунки иллюстративного материала, приведенные в тексте диссертации, трудно читаются (например, рис.1,5, 1.6). Следовало бы, по возможности их увеличить.

Указанные замечания не снижают положительные особенности работы. Представленная диссертация является завершённой научной работой, отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан и «Порядка присвоения учёных степеней и присуждения учёных званий (кандидата, доктора)», утверждённого постановлением Правительства Республики Таджикистан №505 от 26.11.2016 г., предъявляемым к докторским диссертациям (доктора PhD), а автор – Шокиров Раджабали Махмадалиевич заслуживает присуждения ему ученой степени ученой степени доктора PhD по специальности 6D072900 – «Строительство».

Официальный оппонент,
канд. архитектуры, зам. Председателя
Комитета архитектуры и строительства
при Правительстве Республики
Таджикистан

Рахматуллозода Ш.И.

Подпись Рахматуллозода Ш.И. удостоверяю:

Начальник ОК



M Karimov

Дата 6.09.2019

Каримов Музаффар.